

TAREAS LUNES 1 DE JUNIO 2020

¡HOLA CHIC@S! ¿Qué tal el fin de semana?

PRIMERO EMPEZAREMOS CON LAS SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL VIERNES:

SOLUCIONES DEL VIERNES 29 DE MAYO:

ÁREAS DE MATEMÁTICAS:

¡QUÉ SITUACIÓN!

Encontrar los barcos



1 Los compañeros

Los niños de la clase están jugando a encontrar los barcos con sus pizarras de cálculo. Cada uno ha colocado 3 barcos.

- Si han formado 11 parejas, ¿cómo podemos saber cuántos niños hay en clase?

Multiplicando 11 por 2. $2 \times 11 = 22$. Hay 22 niños en clase.

- ¿Cuántos barcos han colocado en total en toda la clase?

$22 \times 3 = 66$

222 | doscientos veintidós

Unidad 10

1 El tablero de la niña

- Si la niña dice 4×3 , ¿Qué valor tiene la casilla? *12*
- ¿Hay otros modos de obtener 12 en ese tablero?
Se 3×4 , 2×6 , 6×2
- ¿Qué tienen en común todos los resultados que están coloreados de rosa?
Que no se repiten.
- ¿Qué tirada hay que hacer para obtener 36?
 6×6



2 El reloj

- Los niños han empezado la partida a las 10:30. ¿Llevan más o menos de media hora jugando?
Menos de media hora.
- A las 11:00 empieza el recreo. ¿Les queda más o menos de 2 minutos de partida? Marca.
☐ Más de 2 minutos. ☒ Menos de 2 minutos.
- ¿Cuánto les queda exactamente de partida?
Un minuto y 20 segundos.

3 Juega a encontrar los barcos

- En cada tirada, indicas una multiplicación de esta forma:

4×3

1.ª columna 1.ª fila

- Tu compañero debe decirte si en esa casilla hay un barco o si hay agua.
- Gana quien encuentre primero todos los barcos de su compañero.



doscientos veintidós | 223

ÁREA DE LENGUA:

Aprendo la norma

1 Lee este chiste con tu compañero. ¿Lo habéis entendido? Ahora, subraya **por qué** y rodea **porque**.

—¿Por qué paró el coche la cebra?
—**Porque** era un paso de personas!



2 Une cada pregunta con su respuesta.

¿Por qué no hay clase?	Porque hoy tengo Educación Física.
¿Por qué coges el paraguas?	Porque hoy es domingo.
¿Por qué hemos parado?	Porque se ha nublado.
¿Por qué llevas chándal?	Porque necesito echar gasolina.

3 Fíjate en los dibujos y completa los diálogos con **por qué** y **porque**.

¿**Por qué** estás tan contento?

Porque hoy voy a una fiesta.

¿**Por qué** lo traéis?

Porque le van a poner una vacuna.

210 | doscientos diez

¿por qué? porque **Unidad 10**

4 PREPARO LA TAREA Escribe una pregunta para estas respuestas. **Respuesta modelo.**

- ¿**Por qué** no funciona la linterna?
No funciona porque no tiene pilas.
- ¿**Por qué** ha recogido todo Mario?
Lo hace porque quiere ayudar a sus compañeros.

5 Elige una fotografía y escribe una pregunta y una respuesta para ella. Después, leedlas todas en equipo y escoged la que más os guste. **Respuesta libre.**



Dictado

Escucha el texto y escríbelo al dictado en tu cuaderno. Después, subraya de rojo **por qué** y de azul **porque**.

Alberto siempre está preguntando cosas a sus padres porque es un niño muy curioso. ¿**Por qué** el año tiene 12 meses? ¿**Por qué** el avión viaja tan rápido? ¿**Por qué** ahora las plantas tienen tantas flores?

doscientos once | 211

ÀREA DE CATALÀ, ACTIVITATS DE DIJOUS 28 DE MAIG:

LLEGIM

28
CL

EN XUCLA FORT

MITUS STAMPA, *En Xucla Fort i la Fina Violina* (adaptació). La Galera

Aquesta és la història d'un os formiguer tan gros, tan talòs i tan golafre, que només pensava a atipar-se de formigues.

Per això, sempre se'l veia mirant a terra...

I no perquè estigués trist, no, sinó perquè no es cansava de buscar formigues.

Així que trobava un niu, hi clavava el morro per fer-hi entrar la seva llengua enganxosa, on les pobres formigues quedaven atrapades. Elles, que ja sabien com les gastava l'os formiguer, el van batejar amb el nom de Xucla Fort.



DESPRÉS DE LLEGIR

● 3 Escribe V si és veritat i M si és mentida:

☐ M	L'os formiguer és molt amic de les formigues.
☐ V	En Xucla Fort s'alimenta de formigues.
☐ M	Aquesta història és real.
☐ V	Aquesta història és un conte.

DESPRÉS DE LLEGIR

● 4 Encercla la lletra que correspon a la resposta correcta:

- Per què mirava a terra, l'os formiguer?
A Perquè estava trist.
☒ B Perquè buscava formigues.
C Perquè buscava un tresor.
- Què vol dir que és un golafre?
A Que és molt juganer.
B Que només menja formigues.
☒ C Que no pararia de menjar.
- Per què li diuen Xucla Fort?
☒ A Perquè xucla fort dins els nius de formigues.
B Perquè és molt fort.
C Ningú no li diu així.

● 5 Busca les respostes en el text i escriu-les:

- Com atrapa les formigues, en Xucla Fort?
Amb la llengua enganxosa.
- Quina paraula vol dir que és poc intel·ligent?
Talòs.

TAREAS LUNES 1 DE JUNIO DE 2020

-ÀREA DE LENGUA:

HACER EL FIN DE SEMANA, RECUERDA TODO LO QUE TIENES QUE HACER PARA QUE TE SALGA BIEN:

FECHA MARCADA,

LONGITUD DE LAS FRASES, 5 O 6 LÍNEAS,

CUIDADO CON LAS FALTAS,

HACER BUENA LETRA.

DIBUJO EN EL QUE SALGAN PERSONAS Y QUE SE VEA LO QUE HAS CONTADO.

RECUERDA QUE HAY QUE ENVIARLO A TUS PROFES: mayte@santanafraga.es y jcabos@santanafraga.es

HAZ LA PÁGINA 19 DEL CUADERNILLO DE LENGUA (APRENDO LA NORMA. PAG.19.

-ÀREA DE MATEMÀTICAS:

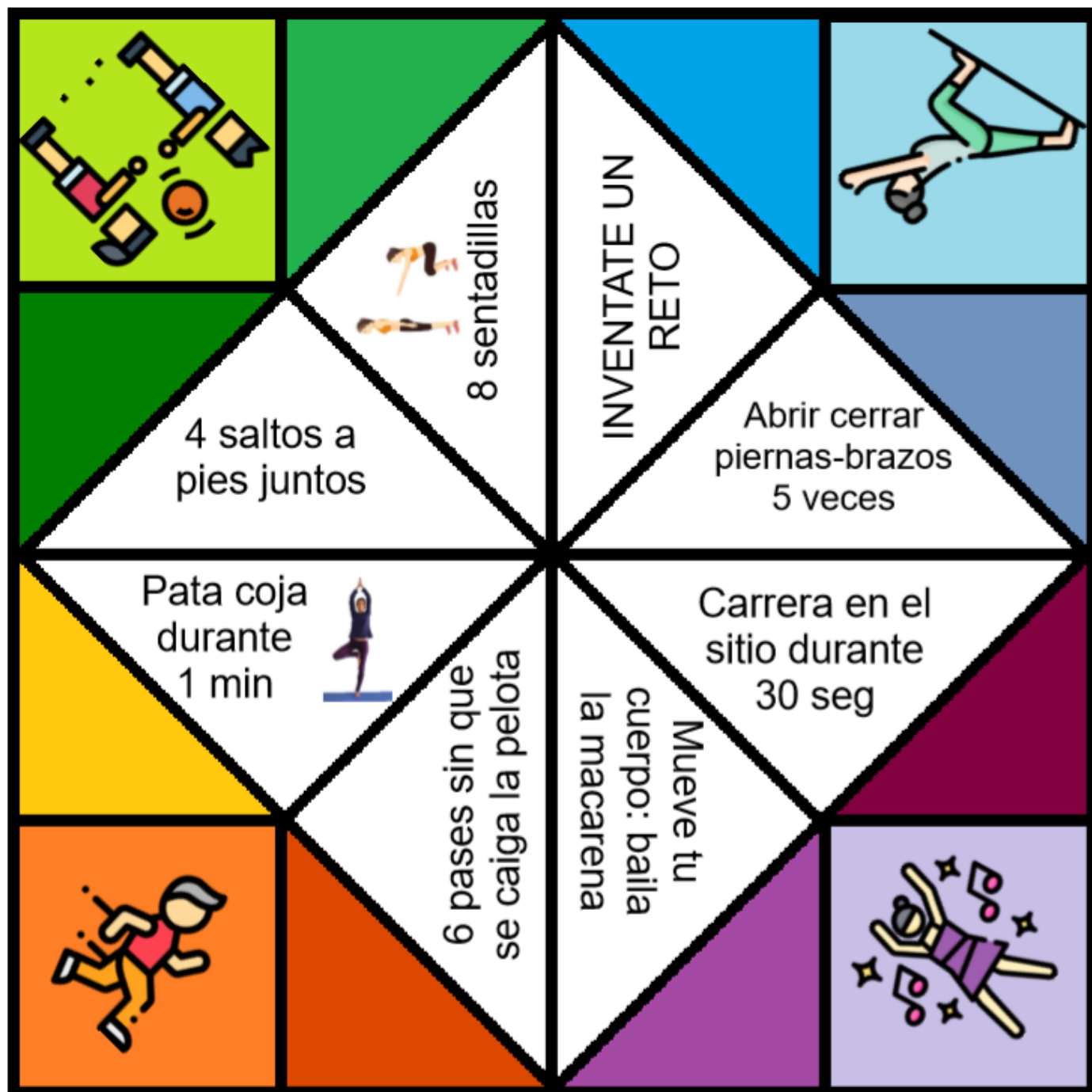
ESTUDIA LA TABLA DEL 8 Y HAZ ESTE PUZLE.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las tablas de multiplicar/La tabla del 8 np2 8128qy](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las%20tablas%20de%20multiplicar/La%20tabla%20del%208%20np2%208128qy)

ENVÍALA POR CORREO A TU PROFE.

- AREA DE E.FÍSICA:(NO HACE FALTA IMPRIMIRLO, MEJOR LO DIBUJAS Y LO ESCRIBES). **OPCIONAL**

CONSTRUYE EL COMECOCOS DE E.FÍSICA Y JUEGA CON ÉL HASTA QUE HAYAS HECHO TODOS LOS NÚMEROS.



CÓMO HACER EL COMECOCOS DE PAPEL PASO A PASO



EL JUEGO DEL COMECOCOS

1. Montamos el comecocos de papel.
2. Decimos un número y abrimos y cerramos el comecocos hasta contar el número que hemos elegido.
3. Preguntamos por un color (cada triángulo de la parte interna tiene un color diferente), se elige el color y al levantar la pestaña hay acción para realizar.

PUEDES MANDARME SI TE APETECE:

UNA FOTO, TANTO DEL COMO COCOS HECHO POR TI COMO DE CÓMO JUEGAS CON ÉL.